

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Челябинска»

ИНН 7449030469, КПП 744901001, 454078 г. Челябинск, ул. Южный Бульвар, 22; тел. 256-27-02
email: mdou2chel@yandex.ru; адрес сайта: <https://mdou2chel.nubex.ru/>

ПРИНЯТ
на Совете Учреждения
от 10.10.2023г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЁН
Заведующим МБДОУ
«ДС № 2 г. Челябинска»
_____ Т.Н. Копченко
Приказ № 01-50/6 от 11.10.2023

**Отчет о промежуточных результатах реализации
Программы развития на 2018-2023 годы
МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска»
(2022-2023 учебный год)**

Челябинск, 2023

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 г. Челябинска» (далее - Программа, Учреждение соответственно) принята на Совете Учреждения 3 октября 2018 года, согласована председателем Комитета по делам образования города Челябинска С.В. Портье и утверждена заведующим Учреждения Т.Н. Копченко - 4 октября 2018 года.

Цель Программы: Обеспечение высокого качества образования в ДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения.
2. Определение оптимального содержания образования воспитанников Учреждения с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.
5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

Целевые индикаторы и показатели Программы:

- Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).
- Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования.
- Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию.
- Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ.
- Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).
- Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.
- Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализация в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия).
- Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
- Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
- Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.
- Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.
- Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.
- Привлечение внебюджетных средств.

- Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.
- Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

Проекты Программы:

1. «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения».
2. «Одаренные дети».
3. «Развитие профессиональных объединений».
4. «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
5. «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО».
6. «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста).

Этапы и периоды реализации Программы:

I этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2018 года)

Цель: выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды Учреждения, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в Учреждении с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Результат: разработана Программа развития МБДОУ.

II этап – преобразовательный (сентябрь 2018 – апрель 2023 года)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОО;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОО, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.

Результат (промежуточный):

Анализ реализации II этапа за период 2022-2023 учебного года по основным целевым индикаторам Программы показал следующее.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется Основной и Адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» разработана, принята и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобренной решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

Образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам оказываются на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности (серия 74Л02 № 0001509, регистрационный номер 12314 от 3.03.2016 с приложением 1,2 серия 74П01 № 0007824).

Направления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемые педагогами Учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные образовательные услуги:

- кружок «Хореография»

Платные образовательные услуги:

- кружок «Современная хореография»;

- кружок «Легоконструирование»;

- кружок «Веселые нотки»;

- кружок «Песочная терапия»;

- кружок «Маленькие гении».

Анализ целевого компонента годового плана

Мероприятия по реализации проектов Программы являются основой годового плана работы Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Реализация проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Задача: создать образовательное пространство, способствующее ранней профориентации детей дошкольного возраста.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
I. Плано-прогностическая деятельность					
1	Разработка модуля годового плана по приоритетному направлению «Азбука	Август 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Мероприятия по реализации годовой задачи по	Выполнено

	профессий» (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)			приоритетному направлению	
II. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса					
1	Включение модуля «Азбука профессий» в ООП ДО, АООП ДО, АОП ДО	Август 2022	Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель	ООП ДО АООП ДО АОП ДО	Выполнено
2	Включение модуля «Азбука профессий» рабочие программы педагогов	Август 2023	Педагоги МБДОУ	Рабочие программы педагогов	Выполнено
3	Разработка образовательной программы по ранней профориентации дошкольников «Азбука профессий»	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Презентация программы	Выполнено
4	Подбор учебно-методического комплекса программы «Азбука профессий»	Февраль 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Перечень УМК	Выполнено
5	Подбор дидактического обеспечения программы «Азбука профессий»	Февраль 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Перечень дидактического обеспечения	Выполнено
III. Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ					
1	Разработка перечня игрового оборудования центров по направлению профориентации «Мастерские по профессиям»	Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Перечень игрового оборудования	Выполнено
2	Пополнение РППС игровым оборудованием и тематическими ширмами к сюжетно-ролевым играм: «Космическая станция», «Завод», «Автосервис», «Почта», «Ферма», «Салон красоты», «Кафе» и др.	В течение учебного года	Заместитель заведующего по АХР	РППС групповых помещений	Выполнено
3	Создание в групповых помещениях центров «Мастерские по профессиям»	Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	Презентация центров «Мастерские по профессиям»	Выполнено
IV. Организационно-методическая деятельность					
1	<i>Семинар:</i> «Развивающая предметно-пространственная среда, направленная на активизацию профориентации»	Ноябрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы семинара	Выполнено
2	<i>Круглый стол:</i> «Основные направления деятельности с воспитанниками дошкольного образования по профориентации»	Декабрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы круглого стола	Выполнено
3	<i>Семинар – практикум:</i> «Профориентационные игры, как средство формирования представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста»	Февраль 2023	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы семинара-практикума	Выполнено
4	<i>Семинар – практикум</i> «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством экскурсий»	Март 2023	Заместитель заведующего по ВМР	Материалы семинара-практикума	Выполнено
5	Создание творческой группы по разработке дополнительной образовательной программы по	Декабрь 2022	Заведующий Заместитель заведующего по ВМР	Приказ План работы творческой	Выполнено

	ранней профориентации дошкольников «Азбука профессий»			группы	
6	Методические рекомендации для педагогов по созданию центров «Мастерские по профессиям»	Декабрь 2022	Творческая группа	Конспект методических рекомендаций	Выполнено
V. Организация и проведение мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.)					
1	Конкурс детских рисунков «В мире профессий»	Февраль 2022	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Положение конкурса Творческие работы	Выполнено
2	Фестиваль профориентационных проектов среди старших дошкольников «Парад профессий»	Апрель 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Положение Фестиваля Проекты дошкольников	Выполнено
3	Конкурс методических разработок среди воспитателей по ранней профориентации дошкольников (конспекты педагогических проектов, сюжетно-ролевых игр)	Май 2023	Заместитель заведующего по ВМР Творческая группа	Положение конкурса Электронный сборник методических материалов по итогам конкурса	Выполнено
VI. Информационное обеспечение образовательного процесса МДОУ					
1	Создание раздела «Профориентация дошкольников» на официальном сайте МБДОУ	Август 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Раздел «Профориентация дошкольников»	Выполнено
2	Размещение методических разработок, информационных материалов по ранней профориентации дошкольников на официальном сайте МБДОУ: раздел «Профориентация дошкольников»	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР	Методические разработки Информационный материал	Выполнено
3	Создание дидактических пособий для воспитанников по профессиям (лэпбуки)	В течение учебного года	Воспитатели	Лэпбуки по профессиям	Выполнено
4	Разработка папок-передвижек, буклетов для родителей воспитанников по тематике профориентации	В течение учебного года	Воспитатели	Папки-передвижки, буклеты	Выполнено
5	Онлайн-анкетирование родителей по профориентации: «Анкета интересов», «Интересы моего ребенка» (ссылка на сайте МБДОУ)	Декабрь 2022	Заместитель заведующего по ВМР	Результаты анкетирования	Выполнено
6	Родительские групповые собрания по профориентационной тематике	В течение учебного года	Воспитатели	Протоколы родительских собраний	Выполнено
VII. Взаимодействие детского сада с родителями и социальными партнерами по приоритетному направлению деятельности					
1	Привлечение родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями	В течение учебного года	Заведующий Воспитатели	Договора о сотрудничестве Материалы совместных мероприятий	Выполнено
2	Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами по профориентации дошкольников	В течение учебного года	Заведующий	Договора о сотрудничестве	Выполнено

3	<p>Организация экскурсий для старших дошкольников по ознакомлению с профессиями в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Центр исторического наследия ЮУЖД; - Центр противопожарной пропаганды и общественных связей; - МКУК «Централизованная система детских библиотек» (Детская библиотека № 15); - Музей трудовой и боевой славы завода «Станкомаш»; - МБОУ «СОШ № 68 г. Челябинска»; - Челябинский государственный академический театр драмы имени Наума Орлова; - кафедра ИнИт ЮУрГУ; - Музей ГИБДД; - МБУДО «Детская школа искусств № 4» г. Челябинска; - Главное отделение «Почта России» и др. 	В течение учебного года	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели	<p>Договора о сотрудничестве</p> <p>Информационные справки</p> <p>Фотоматериалы</p> <p>Видеоматериалы</p>	Выполнено
---	--	-------------------------	--	---	-----------

Реализация проекта «Развитие профессиональных объединений»

Задача: внедрить модель наставничества для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, успешной личной и профессиональной самореализации педагогических работников, в том числе и молодых специалистов МБДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
1	Изучение нормативных документов по наставничеству	Сентябрь-октябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Перечень нормативных документов	Выполнено
2	Разработка Положения о наставничестве в МБДОУ	Ноябрь	Заведующий	Положение	Выполнено
3	Разработка и реализация программы «Наставничество»	Октябрь - Ноябрь	Заведующий	Программа	Выполнено
4	Закрепление пар «наставник-наставляемый»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель	Банк данных педагогов	Выполнено
5	Подбор методической литературы для изучения	Октябрь	Ст. воспитатель	Перечень литературы	Выполнено
6	Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей	Ноябрь	Наставник, наставляемый, куратор	Планы работы	Выполнено
7	Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками в разных возрастных	Декабрь	Наставники	Конспекты	Выполнено

	группах				
8	Консультирование педагогов по работе с детьми	Январь	Наставники	Консультации	Выполнено
9	Показ наставляемыми открытых мероприятий на уровне ДОУ, района и др.	Февраль Март	Наставляемые	Конспекты мероприятий	Выполнено
10	Анализ результативности работы на заседании Педагогического совета	Май	Наставник, куратор	Аналитическая справка	Выполнено

Реализация проекта «Финансово-экономическое обеспечение Программы развития дошкольного образовательного учреждения»

Задача: расширить спектр платных образовательных услуг по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
1	Приведение локальных актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами	Август	Заведующий	Локальные акты	Выполнено
2	Приведение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с действующими нормативными и правовыми актами	Август	Педагоги ПОУ	Дополнительные общеобразовательные программы	Выполнено
3	<i>Педагогический совет</i> - рассмотрение и принятие дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР	Приказ Протокол заседания	Выполнено
4	Разработка смет расчета затрат, необходимых для оказания ПОУ	Сентябрь	Куратор бухгалтерских услуг (главный бухгалтер)	Сметы	Выполнено
5	Создание приказов по организации ПОУ	Сентябрь	Заведующий	Пакет документов	Выполнено

6	<i>Размещение в сети Интернет:</i> - размещение ДОП на официальном сайте МБДОУ; - размещение ДОП в ИС «Сетевой город. Образование». Модуль ОДО; - публикация ДОП в ИС «Навигатор дополнительного образования»	Сентябрь	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Информация о публикации	Выполнено
7	<i>Анкетирование родителей:</i> - опрос родителей (законных представителей) воспитанников на оказание платных образовательных услуг (далее – ПОУ)	Сентябрь	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Результаты опроса	Выполнено
8	Прием документов при зачислении воспитанников в объединения ПОУ	Сентябрь	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Журнал порядка приема документов при зачислении в объединения ПОУ по МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» (ОДО)	Выполнено
9	Создание приказов о зачислении в объединения ПОУ (в т.ч. в ИС «Сетевой город. Образование». Модуль ОДО)	Сентябрь	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Книга движения воспитанников по МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» (ОДО)	Выполнено
10	Оказание бухгалтерских услуг по платным образовательным услугам	В течение года	Кураторы бухгалтерских услуг	Бухгалтерская документация	Выполнено
11	Мониторинг умений и навыков освоения ДОП	Полугодие	Руководители объединений ПОУ	Результаты мониторинга	Выполнено
12	Контроль за качеством предоставления ПОУ (посещение занятий)	Ноябрь Февраль Апрель	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Карточка контроля	Выполнено
13	Подготовка и сдача статистической отчетности по форме 1-ДОД «Сведения об организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам для детей за 2023 год	Январь - февраль	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Отчет по форме 1-ДОД	Выполнено
14	Просветительская работа среди родителей (законных представителей)	В течение учебного года	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Наглядная информация на стендах, официальном сайте ДОУ	Выполнено
15	Организация открытых занятий по ПОУ	Апрель	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР) Руководители объединений ПОУ	Конспекты	Выполнено
16	<i>Анкетирование родителей (онлайн):</i> «Изучение мнения родителей	Май	Куратор ПОУ (зам. зав. по ВМР)	Информационная справка	Выполнено

(законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг по ДООП»				
--	--	--	--	--

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	64	21,4	63	21,0	37	12,3	165	55,1
2022	67	23,4	77	26,9	17	5,9	159	55,5

Физическое развитие детей

	2021 год (кол-во /%)	2022 год (кол-во/%)
Норма	262/87,6	238/86,8
Отклонение от нормы	37/12,3	36/13,2
Высокий рост	6/2,0	8/2,9
Низкий рост	4/1,3	3/1,1
Дефицит массы	11/3,7	11/40
Избыток массы	16/5,3	14/5,2

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДООУ <u>299</u> , из них:	17 %	60 %	23 %

Заболеваемость

Показатели	2021	2022
Среднесписочный состав	299	290.25
Всего дней посещения	51428	51428
Посещаемость	50959	51069
Посещаемость на 1 ребенка в год	170	176
Пропуски	22750	20509
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3736	2644
Число пропусков на одного ребенка в год	76	70,6
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	12	9,1
Средняя продолжительность одного заболевания	12	9,1
Количество случаев заболевания	558	461

Количество случаев на одного ребенка	1,8	1,6
--------------------------------------	-----	-----

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021г.	64	139	90	-	6
2022г.	67	112	90	-	5

За анализируемый период отмечается увеличение количества детей с 1 группой здоровья и снижение количества детей 2, 5 групп. Это можно объяснить широким охватом профилактических и диагностических обследований.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям

№ п/п	Классификация болезней	2021г. (%)	2022г. (%)
1	Болезни органов дыхания	7,6	3,6
2	Болезни эндокринной системы	3,3	2,6
3	Болезни желудочно-кишечного тракта	10	10,3
4	Болезни мочеполовой системы	2,3	1,3
5	Болезни кожи	3,3	3,6
6	Болезни костно-мышечной системы	7,6	9,03
7	Болезни нервной системы	-	-
8	Болезни крови	-	0,6
9	Психические расстройства	21,0	25,7
10	Врожденные аномалии	9,3	0,6

Ведущее место в патологии занимают заболевания пищеварения (по МКБ в эту группу входят и пупочные грыжи, которые дают основное количество наблюдаемых), психические расстройства, выросла группа детей с врожденными аномалиями.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:
ухудшением здоровья населения вообще;
врожденными патологиями детей;
неблагополучными социальными условиями;
и тем, что большинство детей, поступающих в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2022 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Усложненная	Крайне тяжелая
1-ая мл. группа	42	26	16	-	-
%	100%	62%	38%	-	-

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2022-2023 учебном году в ДОУ поступили 42 человека: из них 62 % легко адаптировались к условиям детского сада, 38% перенесли среднюю тяжесть адаптации.

Данные о травматизме

Место	2021	2022
В ДОУ	3	1
Дома	0	0

Резюме:

Заболеваемость в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысилась. Общая заболеваемость по ДОУ выше районных и городских показателей по дошкольному отделению в целом.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает средний уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Работа по оздоровлению детей проводилась на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОО отсутствует проблема с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 32 педагога. Отсутствует текучесть кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с не большим стажем, что говорит об обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	2	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	22	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	0	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Учитель-дефектолог	1	0
10.	Социальный педагог	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
---------------------	----------------------	---

Высшее образование	23	74,1
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	8	25,8
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	39
Первая квалификационная категория	13	42
Соответствие занимаемой должности	6	19
Без квалификационной категории	0	0

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
До 3 лет	4	13
От 3 до 5 лет	0	0
От 5 до 10 лет	5	16
От 10 до 15 лет	7	23
От 15 до 20 лет	5	16
От 20 и более лет	10	32

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2020 год	2021 год	2022 год
- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	- «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС	- «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;

<p>ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 18 чел. (62%);</p> <p>- «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОО в условиях реализации ФГОС ДО», 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 2 чел. (7%)</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%)</p> <p>- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования (хореография)», 72 ч., ГБУ ДПО ЧИППКРО – 1 (3%)</p> <p>- «Воспитатель дошкольной образовательной организации», 768 ч., «Все вебинары.ру» - 11 чел. (38%)</p>	<p>ДО», 72 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 12 чел. (38%);</p> <p>- «Дистанционные образовательные технологии». 18 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 19 чел. (59%);</p> <p>- «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень), 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 5 чел. (16%);</p> <p>- «Основы работы с электронными таблицами», 36 ч., МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска» - 1 чел. (3%);</p> <p>- «Инновационные методы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</p> <p>- «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел. (3%)</p>	<p>- «Теория и методика воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 8 чел.;</p> <p>- «Теория и методика развития детей раннего возраста в ДОУ», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 2 чел.;</p> <p>- «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 6 чел.;</p> <p>- «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 7 чел.;</p> <p>- «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 4 чел.;</p> <p>- «Теория и методика музыкального воспитания в ДОУ», 72 ч., ГБУ ДПО «ЧИППКРО» - 1 чел.;</p>
---	--	--

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2020 уч. год	2021 уч. год	2022 уч. год
Высшая категория	1	3	2
Первая категория	0	4	6
Соответствие занимаемой должности	3	2	1

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО учителей-логопедов – 3 педагога, РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО воспитателей - 2 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья «Применение игровой технологии «Лэпбук» как эффективной формы взаимодействия педагога с детьми»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Ломовцева Е.В.
2	Статья «Инновационные технологии в развитии мелкой моторики рук детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОУ»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Белова Н.М.
3	Статья «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ как средство достижения планируемых результатов деятельности ДОУ»	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы»	Мурзина И.А.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конференциях, семинарах, мастер-классах, конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» в проведении мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Форма участия
1.	Городской фестиваль педагогических идей: «Моя педагогическая находка», Глинских Л.Н., Федорова С.В., 17.02.2022	Выступающие
2.	Практический семинар в рамках Школы молодого педагога по теме: «Диагностика умственного развития детей 2-3 лет. Методика Е.А. Стребелевой», Князева Е.М., 09.03.2022	Ведущий
3.	Семинар по теме: «Современные образовательные технологии в работе музыкального руководителя ДОО», Шайхеева Т.В., 28.04.2022	Выступающий
4.	Семинар по теме: «Проведение методики определения готовности детей к обучению в школе», Князева Е.М., 21.09.2022	Ведущий
5.	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в практике педагога-психолога ДОУ. Анализ и поиск возможных решений», Князева Е.М., 19.10.2022	Ведущий
6.	Семинар-практикум (балинтовская группа) по теме: «Трудные случаи в практике воспитателей с тревожными детьми», Князева Е.М., 26.10.2022	Ведущий
7.	VI научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы», Ломовцева Е.В., Белова Н.М., Мурзина И.А., 22.04.2022	Публикация статей

8.	VI городская акция «Мир добра и толерантности», педагоги, 16.12.2022	Участники
----	--	-----------

**Проведение мероприятий, семинаров, конференций районного, городского, областного и федерального уровней
на базе образовательного учреждения в 2022 году**

№ п/п	Мероприятие	Вид проведения
1	Практический семинар в рамках Школы молодого педагога по теме: «Диагностика умственного развития детей 2-3 лет. Методика Е.А. Стребелевой», Князева Е.М., 09.03.2022 (район)	Ведущий Предоставление площадки ДОУ

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, наличие победителей в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	Городской конкурс методических разработок «Безопасность в информационном обществе»	Глинских Л.Н. Фадеева Т.А. Шафикова Т.В. Семченко Т.М. Зинченко Л.В. Мурзина И.А. Белова Н.М. Гилязова Ю.А.	Грамоты за 1 место, Сертификаты участника
2.	III Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Шайхеева Т.В. Семченко Т.М. Мурзина И.А.	Сертификаты участников
3.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель – 2022»	Шайхеева Т.В.	Диплом участника
4.	Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности – 2022. Педагогический дебют»	Семченко Т.М.	Участие
5.	Городской конкурс «Кем быть?»	Глинских Л.Н. Горенкова Т.Н. Федорова С.В. Савельева И.В. Муравьева О.В.	Грамота за активное участие
6.	Городская акция «Мир добра и толерантности – 2022»	Педагоги	Сертификаты участников

Участие коллектива МБДОУ в конкурсах, наличие победителей и призеров конкурсов в 2022 году

№ п/п	Мероприятие	Ф.И.О. педагога	Результат
1.	XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования «Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова (декабрь 2022)	Шайхеева Т.В.	Диплом номинации «С любовью к России»
2.	XVIII районный фестиваль художественного творчества работников образования	Творческий коллектив «Вдохновение»	Диплом лауреата I степени

«Творческий учитель-творческий ученик» им. В. Первакова (декабрь 2022)		
---	--	--

- Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1 педагог;
 - Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
 - Почетная грамота Комитета по делам образования – 8 педагогов;
 - Почетное звание «Ветеран труда» - 1 педагог;
 - Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	73,9%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	<i>Соответствие</i>
Укомплектованность педагогическими кадрами	70,7%
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	100%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	43,75%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	<i>имеется</i>
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	<i>имеется</i>
Персонификация повышения квалификации педагогов	<i>имеется</i>

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, но у части педагогов наблюдается низкая активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В МБДОУ создана и внедрена модель наставничества. Активно используется групповая форма наставничества «наставник»-«наставляемые» по различным направлениям исходя из затруднений педагогов.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточном уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, необходимо развивать систему наставничества в ДОУ с помощью новых форматов.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	99,3%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	99,3%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	99,3%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	95,8%
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	85%
3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	97%
4	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	<i>Соответствует</i>
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	<i>Наличие</i>
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3
5	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
6	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
7	Разработанность	Соответствие рабочих программ педагогов	<i>Соответствует</i>

	рабочих программ педагогов	целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	
8	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитываются</i>
9	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	94%
10	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	3
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	3
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
11	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП ДО и возрастным возможностям детей	3
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	2
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	3

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	<i>Соблюдается</i>
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	<i>Соответствует</i>
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	3
		Обеспечение условий для познавательной активности, самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДО ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС ДО	2
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Имеется</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>Отсутствует</i>
		Своевременность обновления оборудования	3

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что 100% родителей положительно оценивают качество основной образовательной программы ДОУ, качество предоставляемых образовательных услуг, качество условий реализации ООП ДО, качество предоставляемых дополнительных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО;
- эффективность планирования образовательного процесса;

- эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни;
- эффективность информатизации образовательного процесса.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;
- наличие локальной сети в ДООУ

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить хорошие образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 10% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми с элементами нетрадиционных. Ряд педагогов испытывает затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

Коррекционная работа в ДООУ осуществляется на протяжении всего дня через групповые занятия, в индивидуальной работе и неразрывно связана со всеми режимными моментами.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- освоение инновационных технологий педагогами ДООУ в рамках курсовой подготовки, методической работы;
- развитие развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО;
- создание локальной сети в ДООУ.

1.5. Анализ взаимодействия ДОУ с социокультурными институтами

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Музеи	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Посещение музея пожарной части, музей русской избы, краеведческий т.д.
2	Библиотека № 15	Ознакомление детей с новыми произведениями детских писателей, для познавательного развития, повышения культурного и интеллектуального уровня педагогов	Экскурсии, занятия с детьми и родителями	Участие в совместных мероприятиях
3	Мультимедийный исторический парк «Россия - моя история»	Историческое просвещение и воспитание воспитанников	Посещение исторического парка с детьми и родителями	Организация экскурсий
4	ГБУЗ «ОКБ № 2»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая- +3%.
5	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога

		работы	деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	
5	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 28 педагогов
6	Родительская общественность	Ознакомление детей с профессиями родителей	Совместные мероприятия по ознакомлению детей с профессиями	Заключены договора с родителями

Резюме:

Взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на достаточном уровне.

1.6. Анализ материально- технической базы

В течение 2022-2023 уч. году повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, плодово-ягодный сад, огород, молодой ельник, пруд.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению:

1. Замена линолеума в группе № 2.
2. Ремонт кабинета учителя-логопеда.
3. Ремонт системы отопления.
4. Замена кранов шаровых фланцевых.
5. Замена деревянных окон на ПВХ.
6. Замена батарей чугунных.
7. Приобретена игровая мебель.
8. Приобретены малые формы на прогулочные участки.
9. Приобретены светильники люминесцентные.
10. Установлен кондиционер в пищевой складе.
11. Приобретен ноутбук, МФУ лазерный.
12. Замена светильников противоаварийных.
13. Установлена дверь противопожарная в подвал.
14. Приобретен мягкий инвентарь (постельное белье, подушки, одеяла, полотенца).
15. Приобретена посуда, хозяйственный инвентарь

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	3
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	3
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	3
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	3
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	3

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне.

1.7. Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1. Насыщенность среды:		
1.1.	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	3
1.2.	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	3
1.3.	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	3
1.4.	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	3
1.5.	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	2
2. Трансформируемость пространства:		
2.1.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	2
2.2.	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	2
3. Полифункциональность материалов:		
3.1.	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	2
3.2.	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	2
4. Вариативность среды:		
4.1.	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	3
4.2.	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	3
4.3.	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	2
4.4.	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	2
4.5.	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	2
5. Доступность среды:		
5.1.	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	3
5.2.	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам,	3

	пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	
5.3.	- исправность и сохранность материалов и оборудования	3
5.4.	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	2
6. Безопасность среды:		
6.1.	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	3
6.2.	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	3

Резюме:

Созданная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, обеспечивает в достаточной степени развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДООУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, необходимо пополнение РППС игровым и дидактическим оборудованием, детской игровой трансформируемой мебелью в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ.

1.8. Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета за 2022 год в сравнении с 2021 годом увеличилось на 71%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 44%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 73%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных ассигнований и составила 85,6 руб.;
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 60%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 65%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 11%;
- экономия по коммунальным услугам составил:
 - теплоэнергии - 0;
 - электроэнергии – 5,56;
 - водоснабжение и водоотведение – 1,89.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2021 год	70	69,46	10	12	85	83	90	82,4	80	100
2022 год	70	71,66	10	9,1	85	73,9	90	83,6	80	99,3

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости за 2022 год в сравнении с 2021 годом увеличился на 2,2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило в 2022 году – 9,1 дней, что характеризует его снижение на 2,9%;
- укомплектованность кадрами, согласно штатного расписания характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2022 года;
- выполнение натуральных норм питания повысилось на 1,2%;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг снизилась на 0,7%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Увеличение коэффициента посещаемости объясняются снижением пропусков воспитанников по домашнему режиму.

Снижение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни произошло за счет эффективной оздоровительной работы.

Наличие стабильного кадрового состава в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МБДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимственность с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	3
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно-общественного управления	3
		Развитие сетевого взаимодействия	3
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	3
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	3
		4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ
Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2		
Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2		
Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2		
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
		Соблюдение норм охраны труда	3

	условий в ДОУ		
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	91%
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствует

Резюме:

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблема развития инновационной деятельности ДОУ. Разрешению данной проблемы будут способствовать применение педагогами новых форм инновационной работы.

Показатели деятельности МБДОУ в рамках дополнительного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, охваченных дополнительным образованием, в том числе:	человек	120
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	120
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об образовании платных образовательных услуг	человек	120
1.3	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности воспитанников	человек/%	65/54
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности воспитанников	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности воспитанников	человек/%	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности воспитанников по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности воспитанников, в том числе:	человек/%	79/66
1.6.1	Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, в числе дети-инвалиды	человек/%	78/65
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	1/1
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%	0/0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0
1.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности воспитанников	человек/%	3/2,5
1.8	Численность/удельный вес численности воспитанников, приняв (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников	человек/%	71/60
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	45/38
1.8.2	На региональном уровне	человек/%	19/16
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.8.4	На федеральном уровне	человек/%	3/3
1.8.5	На международном уровне	человек/%	4/3
1.9	Численность/удельный вес численности воспитанников-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности воспитанников, в том числе:	человек/%	14/12
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	12/10
1.9.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%	1/1
1.9.5	На международном уровне	человек/%	1/1
1.10	Численность/удельный вес численности воспитанников, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности воспитанников	человек/%	0/0

	численности воспитанников, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%	0/0
1.10.2	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%	0/0
1.10.4	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.10.5	Международного уровня	человек/%	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	человек/%	0/0
1.11.1	На муниципальном уровне	человек/%	0/0
1.11.2	На региональном уровне	человек/%	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	человек/%	0/0
1.11.4	На федеральном уровне	человек/%	0/0
1.11.5	На международном уровне	человек/%	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	7
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/71
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/29
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/29
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/100
1.17.1	Высшая	человек/%	6/86
1.17.2	Первая	человек/%	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/100
1.18.1	До 5 лет	человек/%	0/0
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/86
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	0/0

	возрасте до 30 лет		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/14
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	11/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%	1/9
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года	единиц	3
1.23.2	За отчетный период	единиц	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного воспитанника	единиц	0
2.2	Количество помещений для осуществления дополнительной образовательной деятельности, в том числе:	единиц	3
2.2.1	Музыкальный зал	единиц	1
2.2.2	Кабинет Лего	единиц	1
2.2.3	Кабинет учителя-логопеда	единиц	1
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности воспитанников, в том числе:		
2.3.1	Музыкальный зал	единиц	1
2.3.2	Игровые помещения	единиц	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.6.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности воспитанников, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности воспитанников	человек/%	0/0

ВЫВОД:

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по реализации ООП ДО, АООП ДО, а также результаты мониторинга РППС на соответствие ФГОС ДО, в связи с утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (далее – ФАОП ДО), с целью исключения возможных рисков – непонимания целей и задач образовательной деятельности, неправильного выбора методов, способов и средств работы с детьми, необходимо создать оптимальные условия для перехода на ФОП ДО через систематическое методическое сопровождение педагогов и пополнение РППС в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Анализируя организацию образовательного процесса, следует отметить, что у части педагогов наблюдаются низкая активность в обобщении и распространении опыта, затруднения в профессиональной деятельности. Поэтому необходимо развивать систему наставничества в ДОУ с помощью новых форматов.

Анализируя результаты деятельности педагогического коллектива по реализации приоритетных направлений по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» модули «Азбука профессий» и «Наш дом – Южный Урал», у педагогов наблюдается отсутствие системности в планировании образовательного процесса. Назрела необходимость систематизировать профессиональную деятельность педагогов в рамках реализации приоритетных направлений.

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ «ДС № 2 г. Челябинска» за отчетный период показал, что реализация Программы развития проходит в соответствии с поставленными целями и задачами I и II этапов Программы.